

---

## **PENERAPAN MEDIA *WORDWALL* UNTUK MENINGKATKAN MINAT MEMBACA SISWA KELAS II DI MADRASAH IBTIDAIYAH**

**Anggun Safitri<sup>1</sup>, Sri Yulia Sari<sup>2</sup>, Sophia Rahmawati<sup>3</sup>**

<sup>12</sup>Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi

<sup>3</sup>Universitas Jambi

Email: [anggunsafitri03@gmail.com](mailto:anggunsafitri03@gmail.com)<sup>1)</sup>

[yuliasari88@yahoo.co.id](mailto:yuliasari88@yahoo.co.id)<sup>2)</sup>

[sophia.rahmawati89@unja.ac.id](mailto:sophia.rahmawati89@unja.ac.id)<sup>3)</sup>

*Received 04 February 2025; Received in revised form 05 March 2025; Accepted 07 March 2025*

### **Abstrak**

Permasalahan utama di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin adalah kurangnya semangat membaca siswa. Hal ini sebagian besar disebabkan oleh kegagalan guru dalam mendiversifikasi materi pembelajaran dan sifat proses pembelajaran yang monoton sehingga mengakibatkan berkurangnya minat membaca di kalangan siswa. Penelitian ini menyajikan penelitian tindakan kelas yang fokus pada peningkatan semangat membaca siswa melalui penerapan media *Wordwall* dalam pembelajaran tematik materi bahasa Indonesia untuk siswa kelas II di Madrasah Swasta Ibtidaiyah Nurul Yaqin yang terletak di Kabupaten Muaro Jambi. Subjek penelitian siswa kelas II yang berjumlah empat orang dan Guru yang berjumlah satu orang di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Kabupaten Muaro Jambi. Data diperoleh melalui metode observasi, wawancara, angket, tes subjektif, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media *Wordwall* berpotensi meningkatkan kecenderungan membaca siswa. Meningkatnya semangat membaca siswa dapat diukur berdasarkan temuan observasi aktivitas belajar siswa. Pada siklus I rata-ratanya sebesar 71%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 81%. Selain itu, minat membaca yang dinilai melalui angket menunjukkan rata-rata sebesar 70% pada siklus I, termasuk dalam kategori cukup baik. Pada siklus II persentase ini meningkat menjadi 80% yang menunjukkan tingkat minat yang sangat baik. Selain itu, minat membaca siswa juga didukung oleh prestasi akademiknya yang ditunjukkan oleh hasil tes langsung. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 73%, kemudian meningkat menjadi 88% pada siklus II. Oleh karena itu, temuan penelitian yang dilakukan di Madrasah Swasta Ibtidaiyah Nurul Yaqin di Kabupaten Muaro Jambi.

**Kata kunci:** *Media Pembelajaran, Wordwall, Minat membaca.*

### **Abstract**

*The main issue at the Nurul Yaqin Private Madrasah Ibtidaiyah is the students' lack of enthusiasm for reading. This is mostly due to the teacher's failure to diversify the learning materials and the monotonous nature of the learning process, resulting in a diminished interest in reading among the students. This thesis presents classroom action research that focuses on enhancing students' enthusiasm for reading through the implementation of Wordwall media in thematic learning of Indonesian language material for second-grade students at Nurul Yaqin Private Madrasah Ibtidaiyah, located in Muaro Jambi Regency. Data was acquired via methods such as observation, interviews, questionnaires, subjective tests, and*

*documentation. The data analysis was conducted utilizing qualitative data analysis techniques, which involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The research findings demonstrate that the utilization of Wordwall media has the potential to enhance pupils' inclination towards reading. The rise in students' enthusiasm for reading can be quantified based on the findings of observations of student learning activities. In cycle I, the average was 71%, while in cycle II it increased to 81%. Additionally, the interest in reading, as assessed through a questionnaire, showed an average of 70% in cycle I, falling under the fairly good category. In cycle II, this percentage rose to 80%, indicating a very good level of interest. Moreover, the students' interest in reading was further supported by their academic performance, as demonstrated by the direct test results. In cycle I, the average score was 73%, which then increased to 88% in cycle II. Therefore, the findings of the study conducted at the Nurul Yaqin Private Madrasah Ibtidaiyah in Muaro Jambi Regency.*

**Keywords:** Learning Media. Wordwall, Interest in Reading

## PENDAHULUAN

Sektor pendidikan di Indonesia saat ini sedang mengalami kemajuan seiring dengan era revolusi 5.0, dimana teknologi memegang peranan penting dalam proses pembelajaran. Guru harus memanfaatkan banyak pendekatan pengajaran untuk meningkatkan prestasi akademik siswa. Pendidikan mempunyai fungsi vital dalam menentukan kualitas sumber daya manusia dan mendorong kemajuan suatu bangsa. Kemahiran membaca merupakan komponen penting dalam pendidikan, khususnya pada tahap awal ketika membaca berfungsi sebagai landasan untuk memperoleh pengetahuan dalam disiplin akademik lainnya. Kecenderungan yang kuat terhadap membaca mempunyai pengaruh yang besar terhadap prestasi akademik siswa, namun kurangnya minat membaca dapat menghambat kemajuan pendidikan. (Firdaus. 2016)

Menumbuhkan kemampuan membaca yang kuat dan akurat memainkan peran penting dalam

membantu generasi muda memahami berbagai informasi. Anak dapat secara efektif merangkum isi bahan bacaannya dengan menumbuhkan minat membaca yang kuat. Dengan demikian, generasi muda dapat memperoleh manfaat dari kegiatan membaca yang mereka lakukan. Semakin baik pemahaman mereka terhadap isi bacaan, semakin banyak pula pengetahuan yang diperoleh. Perolehan pengetahuan ini akan sangat meningkatkan pertumbuhan dan kemajuan anak di masa depan. Selain itu, kemampuan penalaran kognitif anak juga akan mengalami pertumbuhan yang cepat ketika mereka berhasil mengekstrak pengetahuan dari bahan bacaannya. (Ikawati, E. 2013)

Permasalahan yang ditemukan peneliti bahwa masih rendahnya minat membaca siswa yang disebabkan karena dalam melaksanakan proses pembelajaran guru kurang memvariasikan media pembelajaran. Guru harus memiliki kapasitas untuk mengkomunikasikan ide secara efektif dan mengembangkan solusi optimal



untuk mengatasi hambatan pendidikan. Pendekatan yang efektif untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menggunakan teknologi digital. Di era digitalisasi ini, pemanfaatan teknologi secara strategis memainkan peran penting dalam memasukkan kualitas karakter ke dalam pengembangan pribadi siswa. (Desty, dkk. 2022)

Penelitian yang dilakukan oleh Nur Aini, Achmad Buchori, (2023) menunjukkan bahwa media permainan *Wordwall* memiliki validitas dan reliabilitas yang sangat tinggi, dan dinilai sangat cocok untuk tujuan edukasi. Faiza Nur Amalia Putri dan Endah Sari (2023) juga menunjukkan hasil serupa, bahwa penerapan media *Wordwall* berhasil meningkatkan pemahaman membaca siswa dengan signifikan, ditunjukkan oleh peningkatan nilai rata-rata siswa dari prasiklus (62) ke siklus 2 (86). Penelitian ini berbeda dengan penelitian saat ini yang fokus pada peningkatan minat membaca (Putri dan Sari, 2023). Namun, penelitian sebelumnya terfokus pada materi pemahaman teks non-fiksi dan peningkatan minat membaca. Pada penelitian ini, peneliti terfokus pada minat membaca siswa secara umum.

Memanfaatkan teknologi dalam pendidikan, khususnya memasukkan media *Wordwall* ke dalam permainan edukatif, berpotensi meningkatkan keterlibatan membaca dan menumbuhkan pengalaman belajar yang lebih menawan dan menarik. Penelitian tindakan kelas

menunjukkan bahwa pemanfaatan media *Wordwall* berkhasiat dalam meningkatkan minat membaca siswa kelas II di Madrasah Swasta Nurul Yaqin Ibtidaiyah Kabupaten Muaro Jambi (Farhaniah, S. 2021).

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan tujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi akademik siswa. PTK dilaksanakan dengan siklus reflektif yang meliputi perencanaan, pelaksanaan kegiatan, observasi, dan refleksi. Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas II di Madrasah Swasta Nurul Yaqin Ibtidaiyah Kabupaten Muaro Jambi yang berjumlah satu orang dan guru yang berjumlah satu orang. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, ujian, dan dokumentasi, dengan tujuan khusus untuk meningkatkan keterlibatan membaca siswa dengan memanfaatkan media *Wordwall* dalam pembelajaran tematik bahasa Indonesia. Alat yang digunakan meliputi lembar kegiatan, angket, dan tes subjektif. Analisis data dilakukan dengan teknik deskriptif, khususnya perhitungan persentase, untuk mengevaluasi tindakan guru dan siswa, serta untuk mengukur tingkat minat membaca siswa. Metodologi untuk mengkaji data penelitian ini diuraikan di bawah ini:

1. Mengamati pemanfaatan media pembelajaran *Wordwall* pada

permainan edukatif oleh guru dan siswa.

2. Mengamati keterlibatan siswa dengan game edukasi *Wordwall* sebagai media pembelajaran. (Fidya, I., & Oktaviana, E. 2021)

Aktivitas guru dan siswa dianalisis berdasarkan lembar observasi yang dilakukan selama proses pembelajaran. Data dievaluasi dengan menggunakan teknik perhitungan persentase. (Sugiyono, 2017) :

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Tingkat Keberhasilan

F= Skor yang di peroleh

N= Jumlah siswa

Menganalisis preferensi membaca siswa saat menggunakan media pembelajaran *Wordwall* pada permainan edukasi.

Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif dengan pendekatan persentase. Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase keterampilan manajemen dan kolaboratif siswa adalah sebagai berikut:

$$\text{Skor} = (B/N) \times 100$$

Keterangan:

B= Proposisi siswa yang memilih (sangat setuju, setuju)

N= Jumlah siswa keseluruhan

Data yang diperoleh dari uji subjektif diperiksa dengan menggunakan teknik analitik deskriptif kuantitatif. Hasil tes tersebut selanjutnya dianalisis untuk

mengetahui skor yang menunjukkan tingkat ketuntasan belajar dan persentase ketuntasan belajar siswa setiap siklusnya (Daryanto 2017).

$$X = \frac{\sum x}{\sum n}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata

$\sum x$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum n$  = Jumlah siswa

Adapun untuk menganalisis ketuntasan klasikal

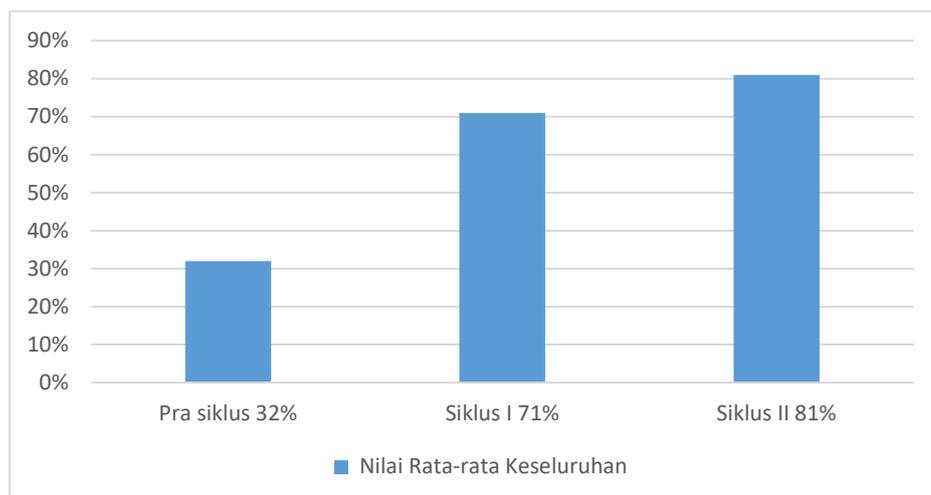
$$p = \frac{\text{Siswa yang tuntas} \times 100\%}{\sum \text{Siswa}}$$

Keberhasilan penelitian dinilai dengan menganalisis peningkatan nilaisiswa dan observasi belajarnya, dengan syarat ketuntasan minimal (KKM) 70%.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini menyelidiki pemanfaatan media *Wordwall* untuk meningkatkan tingkat keterlibatan membaca di kalangan anak kelas dua di Madrasah Swasta Nurul Yaqin yang terletak di Kabupaten Muaro Jambi. Studi mengenai penelitian tindakan kelas ini menunjukkan bahwa menggabungkan *Wordwall*, bersama dengan beragam *template* yang menarik secara visual, dapat meningkatkan pengalaman belajar dengan menjadikannya lebih menarik dan merangsang antusiasme siswa untuk membaca. Proses penerapan media *Wordwall* melibatkan beberapa langkah yaitu persiapan guru, simulasi permainan, pengorganisasian

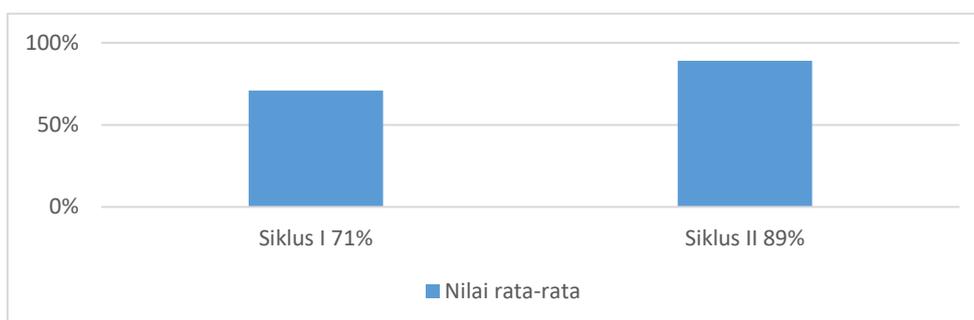
kelompok, dan implementasi permainan.



**Gambar 1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa**

Gambar 1 menunjukkan bahwa penerapan media *Wordwall* di kelas II Madrasah Ibtidaiyah Swasta Nurul Yaqin Kabupaten Muaro Jambi telah memberikan peningkatan nyata pada semangat membaca siswa. Sebelum menggunakan *Wordwall*, hanya 32% siswa yang berhasil mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Setelah penerapan *Wordwall* pada siklus awal, proporsi siswa yang berhasil mencapai hasil yang

diinginkan meningkat menjadi 71%. Selanjutnya pada siklus II persentasenya semakin meningkat menjadi 81%. Hasil ini menunjukkan bahwa minat membaca siswa tumbuh secara konsisten di setiap siklus pembelajaran dengan *Wordwall*. Berdasarkan temuan ini, dapat disimpulkan bahwa *Wordwall* secara efektif menumbuhkan antusiasme membaca yang lebih besar di kalangan anak-anak kelas dua di madrasah in:

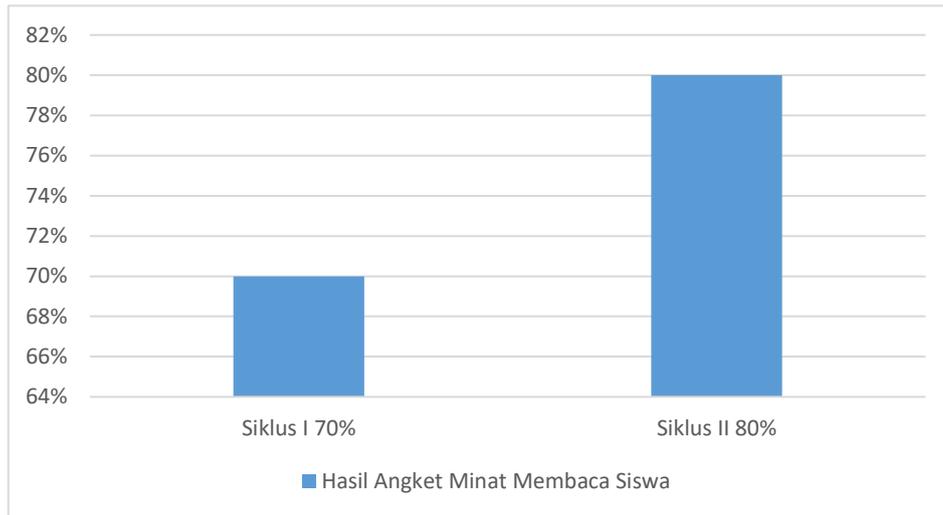


**Gambar 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru**

Berdasarkan Gambar 2, tindakan guru pada siklus I menghasilkan rata-rata persentase sebesar 71%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentasenya meningkat

menjadi 89%. Hal ini juga menunjukkan peningkatan kemahiran guru dalam pengelolaan kelas dan pemanfaatan media *Wordwall* untuk

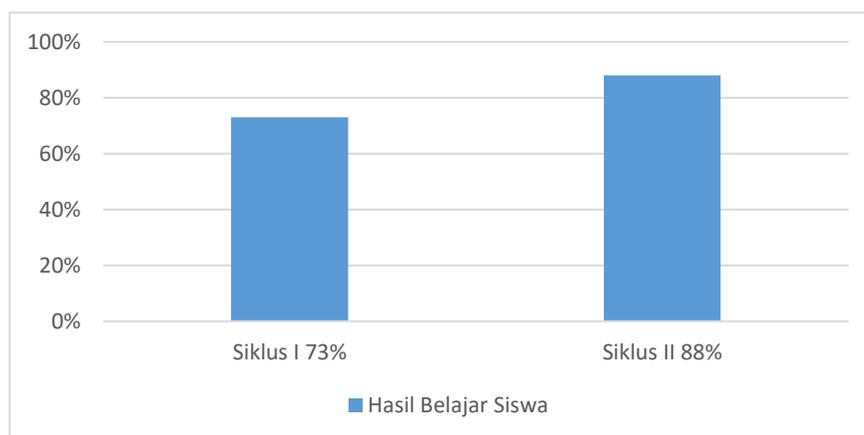
meningkatkan keterlibatan siswa dalam membaca.



**Gambar 3 Hasil Angket Minat Membaca Siswa**

Gambar 3 menampilkan hasil minat membaca siswa yang diukur dengan angket pada siklus I dengan persentase rata-rata sebesar 70%. Rata-rata 80% tercapai pada siklus II. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kecenderungan membaca siswa pada proses pembelajaran tema

ketika dihadapkan pada konten berbahasa Indonesia melalui pemanfaatan media *Wordwall*. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media *Wordwall* pada saat proses pembelajaran dapat meningkatkan semangat membaca siswa.



**Gambar 4 Hasil Belajar Siswa**

Berdasarkan tabel yang tersedia terlihat bahwa tes subjektif atau langsung yang dilakukan terhadap siswa pada siklus I dan siklus II memberikan hasil yang berbeda. Hasil tes siklus I sebesar 73% dinilai belum

lengkap. Namun hasil tes siklus II sebesar 88% tergolong tuntas. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan nilai tes subjektif dari siklus I ke siklus II pada pembelajaran tema bahasa Indonesia dengan memanfaatkan

media pembelajaran *Wordwall*. Implementasi ini memiliki kemampuan untuk meningkatkan keterlibatan membaca siswa.

Beberapa penelitian telah mengeksplorasi penggunaan media pembelajaran interaktif, seperti *Wordwall*, untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian oleh Nur Aini, Achmad Buchori, dan Joko Sulianto (2023) berfokus pada peningkatan literasi anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan game edukasi *Wordwall*. Hasil penelitian mereka menunjukkan validitas dan reliabilitas media ini sangat tinggi, menandakan bahwa *Wordwall* efektif sebagai alat edukasi untuk kelompok usia tersebut. Sementara itu, Faiza Nur Amalia Putri dan Endah Sari (2023) menggunakan *Wordwall* untuk meningkatkan pemahaman teks nonfiksi pada siswa kelas IV SDN Kepanjen 1 Jombang. Mereka menemukan bahwa *Wordwall* dapat meningkatkan keterlibatan dan konsentrasi siswa, yang pada gilirannya meningkatkan nilai rata-rata siswa dari prasiklus hingga siklus 2. Selain itu, penelitian lain oleh Nila

## KESIMPULAN DAN SARAN

Untuk meningkatkan semangat membaca di kalangan siswa kelas dua, peneliti dan instruktur berkolaborasi dengan cermat. Mereka membuat RPP yang sesuai dengan bahan ajar dan menghasilkan media *Wordwall* sebagai alatnya. Media ini mempunyai dampak positif dengan meningkatkan daya tarik dan interaktivitas pembelajaran, sekaligus menumbuhkan keterlibatan

Kurnia, Erwin Putera Permana (2023) berfokus pada penggunaan media *Wordwall* di kelas IV SDN Mojojoto 4 Kota Kediri. Mereka menemukan bahwa kombinasi media pembelajaran berbasis video dengan *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan teknologi dapat memfasilitasi pemahaman dan retensi informasi siswa.

Secara keseluruhan, penelitian-penelitian ini menunjukkan bahwa *Wordwall* memiliki potensi besar untuk meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa di berbagai tingkat kelas dan mata pelajaran. Meskipun masing-masing penelitian memiliki fokus dan subjek yang berbeda, mereka semua melaporkan peningkatan nilai rata-rata siswa serta keterlibatan dan konsentrasi siswa selama proses pembelajaran. Ini menegaskan bahwa *Wordwall* merupakan alat yang dapat diandalkan untuk mendukung proses pendidikan dan meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah-sekolah dasar.

dan kegembiraan siswa yang lebih besar. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang konsisten pada setiap siklus berikutnya. Rata-rata hasil belajar pada siklus I sebesar 71%, meningkat menjadi 81% pada siklus II. Hasil angket menunjukkan adanya peningkatan minat baca yang cukup signifikan, yaitu dari 70% pada siklus I menjadi 80% pada siklus II. Hasil tes pun menunjukkan peningkatan serupa. Hal ini menunjukkan bahwa

pemanfaatan *Wordwall* telah efektif memenuhi persyaratan kelengkapan minimum.

Guru telah menerapkan beragam strategi untuk memikat antusiasme siswa dalam membaca. Media pembelajaran interaktif seperti *Wordwall* telah terbukti efektif meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Penelitian selanjutnya bisa mengeksplorasi media lain atau mengembangkan media yang lebih inovatif untuk meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam membaca.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*: Jakarta. PT Raja Grafindo Persada
- Asmadi. (2022). *Pemanfaatan Game Edukasi Wordwall Untuk Meningkatkan Proses Belajar Online*. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali
- Dasar, S. S., & Agusti, N. M. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 5794–5800.
- Desty, A., Utami, D., Marini, A., & Sabanil, S. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(4), 6855–6865.
- Fahmi, F., Syabrina, M., Sulistyowati, S., & Saudah, S. (2020). Strategi Guru Mengenalkan Konsep Dasar Literasi di PAUD Sebagai Persiapan Masuk SD/MI. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 931–940. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.673>
- Farhaniah, S. (2021). *Penerapan Media Berbasis Wordwall untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Negeri 127 Kota Jambi, Skripsi*, Jambi: UIN Jambi.
- Faridah, R. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Askara, 28
- Fidya, I., & Oktaviana, E. (2021). *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall*. 219–227.
- Firdaus. (2016). *Kompetensi Ideal Pendidik Untuk Menciptakan Masyarakat Literat di Sekolah Dasar*.
- Ikawati, E. (2013). *Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Usia Dini* *Anak Usia Dini*, 1(02), 1–12.
- Nur, Aini, Buchori Achmad, S. J. (2023). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 5, 5685–5690.
- Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Endah Sari, Faiza Nur Amalia Putri, (2023), *Peningkatan Membaca Pemahaman pada Teks Narasi Melalui Media Wordwall, Sastronesia: Jurnal Program Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, Vol. 10, No. 4.
- Kurnia, N., Permana, E. P., & Permatasari, C. (2023). Implementasi Media Game Edukasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. *Jurnal Simki Pedagogia*.

