
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUSY BOOK MATERI CUACA TEMA 5 UNTUK KELAS III

Karlina¹, Nurlaeli², Tastin³, Aquami⁴, Ayu Nurshawmi⁵

^{1,2,3,4,5} UIN Raden Fatah Palembang

Pos-el : karlina@gmail.com¹⁾,
Nurlaeli_uin@radenfatah.ac.id²⁾,
Tastin_uin@radenfatah.ac.id³⁾,
Aquami_uin@radenfatah.ac.id⁴⁾
Ayunurshawmi_uin@radenfatah.ac.id⁵⁾

Received 2 March 2022; Received in revised form 18 March 2022; Accepted 28 March 2022

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Menghasilkan produk media pembelajaran 3 dimensi *Busy Book*, (2) Menghasilkan media pembelajaran *Busy Book* yang valid, (3) Menghasilkan media pembelajaran *Busy Book* pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat yang praktis. Metode yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan R&D dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yakni, *Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation*, pengumpulan data yang digunakan berupa tes, angket dan dokumentasi. Uji validitas dan kepraktisan data menggunakan penilaian dari angket. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat sebanyak 20 peserta didik, maka dari itu dapat diambil kesimpulan berupa (1) menghasilkan media pembelajaran *Busy Book* pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat yang valid dilihat dari hasil angket kevalidan ahli media dengan diperoleh skor 95,38, validasi ahli bahasa dengan diperoleh skor 93,33 dan validasi ahli materi dengan diperoleh skor sebesar 96,66, (2) menghasilkan media pembelajaran *Busy Book* pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat yang praktis dengan nilai rata-rata sebesar 85,95

Kata kunci: *Busy Book, Media Pembelajaran, Pembelajaran Tematik*

Abstract

This study aims to determine: (1) Produce media products Busy Book 3- dimensional learning, (2) Produce Busy Book learning media valid, (3) Produce Busy Book learning media for students class III at SD Negeri 1 Berkat to the practical. The method used is R&D research and development methods using the model ADDIE development, namely, Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation, data collection used in the form of tests, questionnaires, and documentation. Test the validity and practicality of the data using an assessment of the Questionnaire. The subjects of this study were third-grade students at SD Negeri 1 Berkat As many as 20 students, therefore conclusions can be drawn in the form of (1) Produce Busy Book learning media for third-grade students at SD Negeri 1 Berkat the valid blessing is seen from the results of the media expert's validity questionnaire, which is obtained a score of 95.38, linguistic expert validation obtained a score of 93.33 and expert validation material with a score of 96.66, (2) produce learning media Busy Book for third graders at SD Negeri 1 Berkat which is practical with grades an average of 85.95.

Keywords: *Busy Book, Learning Media, Thematic Learning*

PENDAHULUAN

Penggunaan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran berlangsung berguna untuk meningkatkan minat, keinginan, dan motivasi belajar pada peserta didik, dan dapat membawa pengaruh psikologis peserta didik. Media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi atau materi pembelajaran.

Salah satu media yang cocok digunakan dalam proses pembelajaran ialah media pembelajaran *Busy Book*. Media pembelajaran *Busy Book* sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar sehingga dapat mengkonstruksi pengetahuan siswa tentang tema yang dipelajari pada pembelajaran tematik. Media ini dikemas seperti bentuk buku yang didalam *Busy Book* siswa dapat berinteraksi langsung yaitu dengan bermain sambil belajar sesuai dengan materi yang disajikan didalam *Busy Book* seperti mencocokkan gambar-gambar dengan tulisan dan lain sebagainya. Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri 1 Berkat diketahui bahwa beberapa siswa yang masih kurang mengerti dengan materi pembelajaran yang diajarkan. Beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan saat guru memberikan materi ketika pelajaran berlangsung dan guru juga hanya menggunakan media seperti buku dan papan tulis. Dari seluruh peserta didik di kelas hanya ada beberapa peserta didik yang aktif dan memperhatikan guru memberikan materi

pembelajaran. Hal tersebut menandakan bahwa masih kurangnya ketertarikan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara Ibu N mengatakan bahwa "Siswa dalam proses pembelajaran belum sepenuhnya memahami materi yang dipelajari, siswa belum mampu beradaptasi pada pembelajaran tatap muka karena kurang lebih satu tahun proses pembelajaran dilakukan secara daring, dan guru mengajar hanya menggunakan buku cetak dan papan tulis". Kurangnya kreativitas dan inovasi guru dalam proses pembelajaran pada penggunaan media menyebabkan kurang tertariknya peserta didik dalam proses pembelajaran, yaitu bisa dibuktikan salah satunya nilai harian dan ulangan harian siswa masih di bawah KKM.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian ini memiliki tujuan untuk menghasilkan media pembelajaran terkhususnya pada pembelajaran tematik tema 5 Cuaca. Menurut Sugyono "Metode penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) merupakan metode penelitian yang digunakan untuk menguji keefektifan produk tersebut". Prosedur penelitian ini merujuk pada langkah-langkah penelitian dan pengembangan model ADDIE (*Analysis, Design, Development,*

Implopment and Evaluation). Dalam penelitian ini peneliti mengambil model pengembangan ADDIE yang merupakan perpanjangan dari, *Analisis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation* yang dikembangkan oleh dari Dick and Carry untuk merancang system pembelajaran.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Media ini didesain menjadi beberapa sketsa. Pendesainan media pembelajaran *Busy Book* di desain dengan berbagai macam motif gambar dengan berlandaskan materi cuaca. Pendesainan mengandung cuaca dan iklim yang dipertimbangkan mulai dari segi gambar, materi, dan bahasa. Tujuan dibuatkannya sketsa ini ialah untuk memperjelas materi yang digunakan pada media *Busy Book*.

Sketsa media pembelajaran *Busy Book* ini terdiri atas beberapa yaitu (1) Halaman pertama terdapat cover dengan sketsa gambar jendela yang pemandangan luarnya mencerminkan keadaan cuaca yang cerah dan terdapat tulisan "Cuaca Kelas 3", (2) Halaman kedua berisi materi jenis-jenis cuaca yang digambarkan dengan cuaca cerah, berawan, mendung, dan hujan dilengkapi dengan kantong untuk menempatkan tanda panah yang akan menjadi jawaban dari jenis-jenis cuaca tersebut, (3) Halaman ketiga berisi materi perubahan cuaca yang digambarkan dengan dua anak

laki-laki sedang bermain layang-layang, (4) Halaman keempat berisi materi proses terjadinya hujan yang digambarkan dengan berbagai jenis awan yang kemudian siswa disuruh untuk mengurutkan, (5) Halaman kelima berisi materi bencana akibat dari hujan yang digambarkan dengan pemandangan desa di tepi gunung, (6) Halaman keenam memiliki sketsa keadaan lingkungan pada halaman ini siswa disuruh untuk menggambarkan keadaan cuaca sesuai dengan isi teks, (7) Halaman ketujuh memuat materi pakaian yang diperlukan dalam keadaan cuaca tertentu, (8) Halaman delapan memuat materi mata ajaran matematika yang digambarkan dengan kartun sinchan yang sedang berjalan di bawah pelangi dengan cuaca yang cerah, (9) Halaman sembilan memiliki sketsa memuat materi matematika digambarkan dengan ikan yang telah diberikan jawaban dari pertanyaan yang ada di kartu pertanyaan, (10) Halaman sepuluh memiliki sketsa lingkaran yang didalamnya terdapat nama-nama iklim dan cuaca, dan (11) Halaman sebelas terdapat sketa papan pertanyaan dengan kartu jawaban yang diacak.

Langkah-langkah dalam pembuatan media *Busy Book* yaitu pertama menyiapkan terlebih dahulu bahan dan alat yang diperlukan, lalu membuat sketsa yang disesuaikan dengan materi cuaca, selanjutnya memotong kain flannel dengan ukuran 30 x 40 cm untuk digunakan

<https://journal.stitaf.ac.id/index.php/ibtida>

sebagai latar pada setiap halaman, dilanjutkan dengan memotong kain flannel dengan bentuk huruf sesuai dengan materi pada setiap halaman, lalu menjahit huruh-huruf yang digunakan pada halaman cover, selanjutnya memotong kain flannel sesuai dengan gambar pada setiap halaman, setelah selesai memotong kain flannel barulah masuk ke tahap mengelem potongan-potongan tadi ke setiap halaman, setelah selesai barulah menempelkan pita ke pinggir- pinggir media agar potongan yang tidak rata itu tertutupi dan terlihat rapi, dan terakhir itu tahap membolongi halaman-halaman media untuk menempatkan *Ring Book* agar bisa menyatukan setiap halaman menjadi satu.

Validitas Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book*

Pada tahap uji validitas media pembelajaran *Busy Book* dilakukan dengan memberikan instrument angket kepada ketiga validator. Tujuan validitas dalam media pembelajaran yang dikembangkan adalah untuk mengetahui kevalidan dari desain atau tampilan, kevalidan bahasa yang digunakan, dan kevalidan materi yang terdapat pada media pembelajaran *Busy Book*. Hal tersebut senada dengan jurnal Endah Prakarsi, Karsono Karsono, Nurul Kusuma Dewi, Penggunaan media busy book untuk mengembangkan kemampuan mengenal pola pada anak usia 4-5 tahun, Berdasarkan uraian tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan

media *busy book* dapat membuat kemampuan mengenal pola pada anak kelompok A2 TK Negeri Pembina Kecamatan Jebres Surakarta.

Kepraktisan Pengembangan Media Pembelajaran *Busy Book*

Pada tahap uji kepraktisan media pembelajaran *Busy Book* dilakukan dengan memberikan instrument angket kepada peserta didik sebagai responden Tujuan kepraktisan dalam media pembelajaran yang dikembangkan adalah untuk mengetahui tingkat kemudahan dalam memahami penggunaan media pembelajarann *Busy Book* pada saat pembelajaran berlangsung.

Dari uji kepraktisan respon peserta didik dalam pengembangan media pembelajaran *Busy Book* yaitu dengan memberikan instrumen berupa angket. Angket tersebut berjumlah 20 siswa dalam hal ini diberikan kepada siswa yang mengikuti pembelajaran materi cuaca. Pada tahap uji coba media pembelajaran *Busy Book* pada saat pembelajaran berlangsung siswa yang diujicobakakan sebanyak 20 siswa kelas III SD Negeri 1 Berkat. Hasil dari percobaan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Berdasarkan hasil angket responden siswa, maka diperoleh nilai dengan jumlah skor 1.719 dengan rata-rata 85,95 dari perolehan hasil skor angket responden siswa bahwa media pembelajaran *Busy Book* pada



siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat **“Sangat Praktis”**.

Dapat dilihat dari nilai rata-rata yang yang ditampilkan pada pengembangan media pembelajaran *Busy Book* pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat dapat diambil kesimpulan bahwa tingkat kepraktisannya itu **“Sangat Praktis”**.

Senada dengan penelitian dari Rifka Toyba Humaida, Muhammad Zainal Abidin Hasil penelitian dalam meningkatkan kemampuan mengenali kognitif. Konsep bilangan melalui media pembelajaran buku sibuk menunjukkan bahwa ada peningkatan kemampuan kognitif anak usia dini dalam mengenal konsep angka di TK Thoyyibah setelah belajar mengenal konsep bilangan menggunakan media busy book untuk media pembelajaran (Humaidah, 2020)

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dari penelitian ini diperoleh bahwa: 1) Pendesainan media pembelajaran Busy Book pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat Kecamatan Sirah Pulau Padang

DAFTAR PUSTAKA

- Ahamd Fikri Amrullah. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Diniyah.
- Andi Prastowo. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana.

Kabupaten Ogan Komering Ilir materi telah dikembangkan menjadi sebuah buku 3 dimensi. 2) Media pembelajaran Busy Book pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat Kecamatan Sirah Pulau Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir yang telah dikembangkan dikategorikan valid dengan diperolehnya skor sebesar 93,33, dan validasi ahli materi dengan diperolehnya skor sebesar 96,66. Maka pengembangan media pembelajaran Busy Book pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat Kecamatan Sirah Pulau Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir menunjukkan kriteria sangat valid.3) Media pembelajaran Busy Book pada siswa kelas III di SD Negeri 1 Berkat Kecamatan Sirah Pulau Padang Kabupaten Ogan Komering Ilir yang telah dikembangkan dapat dikategorikan praktis. Hal ini dapat dilihat dari hasil penilaian peserta didik dengan perolehan jumlah skor 1.719 dengan rata-rata 85,95. Jika dilihat dari hasil akumulasi skor rata-rata, maka pengembangan

- Azhar Arsyad. (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Cici Wulandari. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran Busy Book di Madrasah Ibtidaiyah Al-Munnawarah Kota Jambi*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran*. Bandung: PT.

<https://journal.stitaf.ac.id/index.php/ibtida>

Sarana Tutorial Nurani
Sejahtera.

Mei Fita Asri Utari. (2018).
*Pengembangan Quiet Book untuk
Pembelajaran Tematik
Keluargaku Sekolah Dasar Kelas
1. Jurnal Riset dan Konseptual.*
3(4).

Mohamad Muklis. (2012). *Pembelajaran
Tematik. STAIN Samarinda:*
Jurnal Fenomena. IV.

Munadhi Yudi. 2018. *Media
Pembelajaran Sebuah
Pendekatan Bar. Ciputat:Gaung
Persada*

Ramaikis Jawati. 2013. *Peningkatan
Kemampuan Kognitif Anak*

