
PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK

Choerul Anwar Badruttamam¹, Salma Avinia²

¹Institut Ilmu Keislaman Zainul Hasan, Jl. PB. Sudirman No. 360 Telp./Fax (0335) 842178, Semampi-Kraksaan-
Probolinggo

² Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah, Komplek PP. Al-Fattah Telp./Fax (0322) 31164, Siman-Sekaran-
Lamongan 62261

Pos-el : choysaja89@gmail.com¹
salmaavinia@gmail.com²

Received 28 September 2020; Received in revised form 30 October 2020; Accepted 12 November 2020

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi pembelajaran Index Card Match terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak materi Asma Al-Husna kelas V MI Ma'arif NU Miru tahun pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan rancangan penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh jumlah kelas V MI Ma'arif NU Miru yang jumlahnya 25 siswa, sedangkan sampelnya mengambil seluruh populasi. Metode pengumpulan data observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data dengan menggunakan Korelasi Product Moment. Hasil penelitian ini adalah pelaksanaan strategi pembelajaran Index Card Match berada pada kategori tinggi ada 15 responden dengan persentase 60%, prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak pada kategori sedang ada 13 siswa dengan persentase 52%, terdapat pengaruh strategi pembelajaran Index Card Match terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak. Hal ini berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai $r_{xy} = 0,597$ kemudian dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikan 5% dan $N = 25$ adalah 0,396 sehingga r hitung lebih besar daripada r tabel yaitu $0,597 > 0,396$ yang berarti ada pengaruh. Adapun tingkat pengaruhnya adalah kuat, sebab hasil analisis diperoleh nilai $r_{xy} = 0,597$ yang berada diantara 0,40-0,599 berarti sedang.

Kata kunci: Prestasi Belajar; Strategi Pembelajaran Index Card Match.

Abstract

The purpose of this study was to determine the effect of the application of Index Card Match learning strategies on student achievement in Aqidah Akhlak subjects Asma Al-Husna class V MI Ma'arif NU Miru 2017/2018 school year. This type of research is quantitative with correlational research designs. The population in this study is the total number of classes V MI Ma'arif NU Miru with 25 students, while the sample takes the entire population. Methods of collecting observational data, questionnaires and documentation. Data analysis using Product Moment Correlation. The results of this study are the implementation of Index Card Match learning strategies are in the high category there are 15 respondents with a percentage of 60%, student learning achievement Aqedah Morals in the medium category there are 13 students with a percentage of 52%, there is an influence of Index Card Match learning strategies on learning achievement students of Aqedah Morals. This is based on the analysis results obtained by the value of $r_{xy} = 0.597$ and then consulted with the r table at a significant level of 5% and $N = 25$ is 0.396 so that r count is greater than the r table is $0.597 > 0.396$ which means there is an influence. The level of influence is strong, because the analysis results obtained rxy value = 0.597 between 0.40-0.599 which means moderate.

Keywords: *Learning achievement; Index Card Match Learning Strategy.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses untuk memberdayakan dan membudayakan peserta didik selama mereka hidup dengan memberikan keteladanan, membangun kemauan dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (Apriyana, 2015).

Sedangkan salah satu masalah yang dihadapi dalam dunia pendidikan saat ini adalah masalah lemahnya pelaksanaan pembelajaran yang diterapkan guru di sekolah yang berpotensi menurunkan minat dan aktifitas siswa di dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung.

Sehingga salah satu yang memegang peranan yang penting adalah strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru yaitu sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Strategi pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan oleh guru dalam menentukan teknik penyampaian pesan, penentuan strategi dan media, alur isi pelajaran, serta interaksi antara pengajar dan peserta didik (Silberman, 2007).

Penggunaan strategi yang tepat dalam pembelajaran akan menjadikan sesuatu pembelajaran itu menarik dan akan memberi ruang untuk menjadikan siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran tanpa merasa jenuh dan bosan. Ada beberapa model atau strategi pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru. Oleh karena itu,

pemilihan strategi pembelajaran dilakukan secara berhati-hati supaya cara-cara ini tidak menyulitkan guru dalam melaksanakan proses pembentukan konsep-konsep secara mudah.

Pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan bagian dari pembelajaran agama Islam yang mampu mengarahkan dan menghantarkan peserta didik ke fitrah yang benar. Seseorang baru bisa dikatakan memiliki kesempurnaan iman apabila dia memiliki budi pekerti atau akhlak yang mulia. Oleh karena itu masalah akhlak merupakan salah satu pokok ajaran Islam yang harus diutamakan dalam pendidikan agama Islam untuk diajarkan kepada anak didik. Hal tersebut mendapat perhatian penuh dari guru, orang tua, serta pihak-pihak yang berkecimpung di dalamnya. Untuk itu, Pembelajaran Aqidah Akhlak hendaknya ditanamkan sejak kecil, sebab pendidikan pada masa kanak-kanak merupakan dasar yang menentukan untuk pendidikan selanjutnya.

Berdasarkan hasil observasi di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Ma'arif NU Miru bahwa selama proses pembelajaran Aqidah Akhlak dari segi penyampaian materi yaitu masih minimnya media pembelajaran yang tepat dan efektif digunakan untuk dapat dipahami makna dari materi yang disampaikan.

Selanjutnya dari segi strategi pembelajaran, yaitu guru lebih

menggunakan strategi konvensional. Hal tersebut menyebabkan sebagian besar siswa belum dapat memahami makna dari materi yang mereka peroleh. Guru belum optimal memberdayakan aspek aspek kompetensi dasar dalam kegiatan pembelajaran terutama aspek afektif dan psikomotor.

Untuk itu perlu adanya pembaruan dari strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Salah satu strategi yang bisa diterapkan adalah strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match*. Alasan pemilihan strategi *index card match* karena melalui strategi ini siswa dilibatkan secara aktif dalam situasi menyenangkan, siswa memiliki tanggung jawab yang lebih, tanpa harus banyak melibatkan guru.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rodiyah mengatakan bahwa strategi *index card match* dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa Hal ini ditunjukkan dari data analisis lembar observasi pada kelas eksperimen sebesar 82%, sedangkan kelas kontrol 66%. Oleh sebab itu, strategi pembelajaran *aktif index card match* dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam suatu proses pembelajaran. (Rodiyah, 2018) Penelitian ini ingin membuktikan bahwa salah satu yang dapat mempengaruhi aktivitas belajar peserta didik adalah dengan menerapkan strategi *index card match*. Sedangkan dalam penelitian yang akan dilakukan adalah ingin membuktikan bahwa prestasi belajar

dapat ditingkatkan dengan menggunakan strategi *index card match*.

Menurut Hamruni menyatakan bahwa *index card match* adalah cara menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pembelajaran. (Hamruni, 2012) Diperjelas lagi menurut Hisyam Zaini mengatakan bahwa *index card match* adalah strategi yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya. Namun demikian, materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, peserta didik diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan. (Zaini, 2008) Dengan digunakannya strategi pembelajaran aktif *index card match* diharapkan peserta didik dapat berperan aktif untuk menemukan konsep dalam permainan yang menyenangkan.

Untuk itu penelitian ini penting dilakukan agar mampu memberikan solusi untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik di MI Ma'arif NU Miru Sekaran Lamongan serta agar mampu meningkatkan kualitas pembelajaran yang ada di sekolah.

METODE PENELITIAN

Sehubungan dengan masalah dan tujuan peneliti maka metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah penelitian korelasional. Penelitian dilaksanakan

di MI Ma'arif NU Miru Sekaran Lamongan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Ma'arif NU Miru yaitu berjumlah 25 siswa. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah mengambil seluruh dari populasi karena jumlahnya tidak sampai seratus. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas yaitu strategi pembelajaran *Index Card Match* (X). Sedangkan yang menjadi variabel terikat yaitu prestasi belajar (Y).

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain: angket digunakan untuk mendapatkan data tentang strategi pembelajaran *index card match*. Jenis angket dalam penelitian ini adalah angket tertutup yang berisi pernyataan dan diberikan langsung kepada responden untuk dijawab. Instrumen angket dalam penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan data yang relevan dan sesuai dengan tujuan penelitian. Kisi-kisi instrument angket dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. Kisi-kisi instrument angket Strategi *Index Card Match*.

No	Variabel	Indikator	Deskriptor
1	Strategi <i>Index Card Match</i>	a. Ciri-ciri Strategi Index Card Match b. Sintaks Strategi Index Card Match c. Kelebihan Index Card Match	1. Kelebihan Index Card Match 2. Pembagian kartu yang berisi satu pertanyaan dan jawaban 1. Mencari pasangan 2. Setiap pasangan membacakan pertanyaan dan jawaban 3. Ditanggapi oleh pasangan lain 4. Membuat kesimpulan 1. Memupuk rasa tanggung jawab 2. Menarik perhatian siswa 3. Menambah keaktifan siswa 4. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak. Nilai prestasi belajar dalam penelitian ini adalah nilai Ujian Tengah semester genap mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas V MI Ma'arif NU Miru.

Validitas instrumen penelitian yang dilakukan dengan cara meminta pendapat kepada dosen pembimbing

dan berdasarkan pendapat tersebut penulis melakukan revisi (perbaikan). Pengujian reliabilitas angket dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengujicobakan kepada siswa MI Ma'arif NU Miru yang tidak terpilih sebagai responden. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik korelasi *product moment* yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dua variabel yang

berbeda yaitu strategi pembelajaran *index card match* sebagai variabel bebas (X) dan prestasi belajar siswa sebagai variabel terikat (Y).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian tentang strategi pembelajaran *index card match* berdasarkan perolehan dari hasil angket yang disebarkan kepada

responden yakni siswa kelas V MI Ma'arif NU Miru yang berjumlah 25, angket tersebut terdiri 10 item pertanyaan dalam bentuk *multiple choice* (pilihan ganda). Untuk mengetahui berapa banyak siswa yang penggunaan strategi *index card match* dalam kategori tinggi, sedang, rendah akan dimasukkan dalam tabel sebagai berikut

Tabel 2. Prosentase Penggunaan Strategi *Index Card Match*.

No	Nilai Prosentase Strategi <i>Index Card Match</i>	Interval	Frekuensi	Prosentase
1	Tinggi (A)	24-30	15	60 %
2	Sedang (B)	17-23	10	40 %
3	Rendah	10-16	0	0 %

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa: siswa yang mendapat nilai A pada tingkat penggunaan strategi *Index Card Match* sebanyak 15 siswa dengan persentase 60%, siswa yang mendapat nilai B pada tingkat penggunaan strategi *Index Card Match* sebanyak 10 siswa dengan persentase 40%, siswa yang mendapat nilai C pada tingkat penggunaan strategi *Index Card Match* tidak ada siswa dengan persentase 0%.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, penggunaan strategi *Index Card Match* berada pada kategori tinggi artinya dengan penggunaan strategi tersebut berpotensi membuat siswa senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Unsur permainan yang terkandung dalam strategi ini tentunya membuat pembelajaran tidak membosankan. Materi pelajaran yang disampaikan lebih menarik

perhatian siswa. Strategi *Index Card Match* merupakan strategi yang digunakan untuk megulang materi dengan teknik mencari kartu pasangan indeks sehingga siswa dituntut untuk saling bekerja sama serta memiliki rasa tanggung jawab atas materi yang dipelajarinya dengan cara yang menyenangkan.

Hal ini sesuai dengan penelitian Prawira yang menyatakan bahwa dengan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dapat melatih pola pikir siswa karena dengan strategi ini siswa dilatih memahami dan mempelajari suatu konsep atau topik melalui pencarian kartu jawaban atau soal, lalu mendiskusikan hasil pencarian pasangan kartu yang sudah cocok oleh siswa bersama-sama dengan guru. Karena pembelajaran ini dilakukan di suasana menyenangkan, maka siswa diharapkan lebih bersemangat dan dapat menguasai

materi dengan baik. Selain itu, melalui kegiatan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* melibatkan peran siswa secara aktif dalam pembelajaran untuk menemukan konsep materi pembelajaran. Siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir dan kreatifitas ilmiah secara optimal karena siswa diberi kesempatan untuk mengalami sendiri atau melakukan sendiri dalam kegiatan pembelajaran (Prawira, 2014).

Sejalan dengan penelitian Situmorang mengatakan bahwa *index card match* merupakan strategi pembelajaran yang menuntut siswa untuk bekerja sama dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang dipelajari dengan cara yang menyenangkan. Kegiatan belajar bersama ini dapat membantu memacu belajar aktif dan kemampuan untuk mengajar melalui kegiatan kerjasama kelompok kecil yang memungkinkan untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan materi. Strategi ini adalah strategi untuk

mengatasi masalah belajar dengan mencocokkan kartu indeks. *Index card match* adalah cara menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran, ia membolehkan peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis dengan kawan sekelas (Situmorang, 2016). Dengan digunakannya strategi pembelajaran aktif *Index Card Match* pada proses belajar dan mengajar di kelas diharapkan adanya perubahan peserta didik kearah yang lebih baik. Perubahan yang dimaksud adalah peserta didik menjadi lebih senang dan tertarik pada materi yang diajarkan, dengan begitu pikiran peserta didik menjadi lebih terfokus (Sirait, 2020).

Hasil penelitian tentang prestasi belajar berdasarkan perolehan dari hasil nilai ujian tengah semester siswa kelas V mata pelajaran Aqidah Akhlak MI Ma'arif NU Miru dalam kategori tinggi, sedang, rendah akan dimasukan dalam tabel sebagai berikut

Tabel 3. Prosentase Prestasi Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Aqidah Akhlak.

No	Prestasi Belajar	Interval	Frekuensi	Prosentase
1	Tinggi (A)	90-96	7	28 %
2	Sedang (B)	83-89	13	52 %
3	Rendah	76-82	5	20 %

Dari tabel tersebut di atas dapat diketahui bahwa: siswa yang mendapat nilai A pada tingkat prestasi belajar Aqidah Akhlak sebanyak 7 siswa dengan persentase 28%, siswa yang mendapat nilai B pada tingkat

prestasi belajar Aqidah Akhlak sebanyak 13 siswa dengan persentase 52%, siswa yang mendapat nilai C pada tingkat prestasi belajar Aqidah Akhlak sebanyak 5 siswa dengan persentase 20%.

Berdasarkan hasil perhitungan diatas, tingkat prestasi belajar siswa yang paling banyak berada pada kategori sedang artinya bahwa siswa telah mampu mencapai kemampuan ingatan tentang hal yang telah dipelajari dan tersimpan dalam ingatan, mampu menangkap arti yang dipelajari, mampu menerapkan metode dan kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru, mampu merinci atau kesatuan ke dalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan yang dapat dipahami dengan baik, mampu membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.

Hal ini sesuai dengan Haryanto, prestasi belajar siswa mampu dikatakan berhasil jika hasil maksimum yang telah dicapai oleh siswa setelah mengalami proses belajar materi pelajaran Aqidah akhlak dengan baik. Perubahan siswa yang terjadi tidak hanya dari nilai yang meningkat saja, akan tetapi dapat berupa perubahan atau peningkatan sikap, kebiasaan, pengetahuan, keuletan, ketabahan, penalaran, kedisiplinan, keterampilan dan lainnya yang menuju pada perubahan positif (Haryanto, 2011).

Sesuai dengan jenis penelitian ini, maka hasil perhitungan untuk mengetahui pengaruh X terhadap Y menggunakan rumus product moment yaitu sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left\{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right\} \left\{N \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{54480 - \frac{(630)(2155)}{25}}{\sqrt{\left\{15990 - \frac{(630)^2}{25}\right\} \left\{186505 - \frac{(2155)^2}{25}\right\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{54480 - \frac{1357650}{25}}{\sqrt{\left\{15990 - \frac{396900}{25}\right\} \left\{186505 - \frac{4644025}{25}\right\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{54480 - 54306}{\sqrt{\{15990 - 15876\} \{186505 - 185761\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{174}{\sqrt{\{114\} \{744\}}} \\
 r_{xy} &= \frac{174}{\sqrt{84816}} \\
 r_{xy} &= \frac{174}{291,23} \\
 r_{xy} &= 0,597
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan korelasi diatas diperoleh koefisien korelasi r hitung = 0,597 yang kemudian dikonsultasikan dengan r tabel pada taraf signifikansi 5% dengan N = 25 adalah 0,396 sehingga diperoleh r hitung lebih besar daripada r tabel (0,597 > 0,396). Maka dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas V MI Ma'arif NU Miru diterima.

Adapun tingkat pengaruh penerapan strategi pembelajaran *Index Card Match* terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas V MI Ma'arif NU Miru adalah sebagai berikut: Nilai rxy =

0,597 jika dikonsultasikan dengan interpretasi sugiyono berada diantara 0,40 – 0,599 yang berarti sedang. Jadi dapat disimpulkan bahwa tingkat pengaruh penerapan strategi pembelajaran Index Card Match terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak di kelas V MI Ma'arif NU Miru adalah sedang.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dibuktikan bahwa salah satu yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu dari faktor eksternal yaitu guru. Jika guru dalam proses belajar mengajar menggunakan strategi pembelajaran yang menyenangkan dan mampu mengaktifkan siswa, maka akan berpengaruh terhadap prestasi belajar mereka.

Hal ini sesuai dengan hasil penelitian Nugraha mengatakan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi yang menyenangkan dapat membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran dan siswa mudah memahami konsep karena didukung media yang menarik dalam diskusi, sehingga akan menambah daya ingat serta membantu dalam mengerjakan soal sebagai proses evaluasi belajar (Nugraha, 2013).

Mengajar dengan menggunakan strategi ICM (*Index Card Match*) dapat terjadi dengan cukup menyenangkan bagi siswa (Suprijono, 2013). Hal ini terlihat dari perhitungan uji pada hipotesis memperlihatkan bahwa adanya pengaruh yang positif penerapan strategi pembelajaran aktif ICM (*Index Card Match*) terhadap

prestasi belajar peserta didik di kelas. Pengaruh positif yang terjadi dikarenakan metode ICM membuat peserta didik senang dan digunakan dengan cara mengulang materi yang telah diberikan (Istarani, 2016).

Sukmawati membuktikan bahwa penggunaan strategi pembelajaran aktif tipe *Index card match* berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar biologi dalam ranah psikomotor. Dari penelitian ini Index Card Match tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara kognitif tetapi juga secara psikomotorik dan afektif (Sukmawati, 2014).

Guru dan siswa adalah komponen yang berpengaruh pada proses belajar dan mengajar. Hal yang dapat menyatukan informasi yang diberikan guru kepada peserta didik ialah strategi pembelajaran, dengan penggunaan strategi dalam pembelajaran yang tepat sehingga dapat mempermudah guru menyampaikan informasi dengan maksimal kepada peserta didik yang akan berdampak positif pada maksimalnya materi yang diterima peserta didik. Strategi ini menuntut peserta didik bekerja sama antar peserta didik untuk saling mengajari satu sama lain dan menyelesaikan materi yang diajarkan oleh guru (Sitompul, 2018).

Belajar yang baik adalah siswa mampu menangkap informasi dari guru secara baik dan jelas, peserta didik dengan fokus menyimak informasi dari guru sehingga dapat menerima dan menyimpan memori

secara utuh, sehingga jika dilakukan evaluasi maka hasilnya akan tinggi. Dari hal di atas, guru sebagai unsur terdepan dalam pembelajaran sangat berpengaruh dalam terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif, hal tersebut juga didukung dengan penggunaan strategi pembelajaran yang tepat maka akan tercipta kelas yang baik dalam pembelajaran dan berdampak pada peningkatan prestasi belajar peserta didik.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa: terdapat pengaruh pelaksanaan strategi pembelajaran Index Card Match terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran Aqidah Akhlak. Hal ini berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai r hitung lebih besar daripada r tabel yaitu $0,597 > 0,396$ yang berarti ada pengaruh. Adapun tingkah pengaruhnya adalah kuat, sebab hasil analisis diperoleh nilai $r_{xy} = 0,597$ yang berada diantara $0,40-0,599$ berarti sedang.

Berdasarkan temuan dari hasil penelitian, maka sarannya diharapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran alternatif yang dapat digunakan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa baik pada pembelajaran Aqidah Akhlak maupun pada pembelajaran lainnya; untuk mengaktifkan siswa perlu melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar agar siswa merasa

senang dan merasa dihargai; bagi peneliti selanjutnya, hendaknya dilakukan lebih teliti dan menggunakan variabel yang lebih banyak sehingga hasilnya lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyana. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hikmah SU 1 Palembang*. UIN Raden Fatah Palembang.
- A. Suprijono. (2013). *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi Paikem)*. Cet. 11. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryanto. (2011). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Card Sort dan Index Card Match terhadap Prestasi Belajar Getaran dan Gelombang. *Jurnal Ilmiah* 3(1), 23-2.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hisyam Zaini. Dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Istarani. (2016). *58 Model Pembelajaran Inovatif: Referensi Guru dalam Menentukan Model Pembelajaran*. Ed. Revisi. Medan: Media Persada.
- Nugraha, Dian Anita, dkk. (2013). Efektivitas Metode Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share

- (TPS) yang Dilengkapi Media Kartu Berpasangan (Index Card Match) terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Kelas X Semester Gasal SMA N 2 Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia* 2 (4), 174-181.
- Prawira, Si Ngurah Putu Suta, dkk. (2014). Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match terhadap Hasil Belajar Ips Siswa SD. *Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha* 2 (1), 1-10
- Rodiyah, U, dkk. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Index Card Match terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Materi Gerak Pada Tumbuhan. *Bioilmi*. 4 (1). 22-24.
- Silberman, Mel. (2007). *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Pustaka Insan Madani. Yogyakarta.
- Sirait, Erlando Doni. (2020). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif ICM (Index Card Match) terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. 5 (1). 46-48.
- Sitompul, Dian Novianti. (2018). Pengaruh Metode Pembelajaran Index Card Match (ICM) Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. *Jupeko (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*. 3 (1). 1-15.
- Situmorang, Putri Cahaya, dkk. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match dengan Card Sort pada Materi Organisasi Kehidupan. *Jurnal Pelita Pendidikan* 4 (2), 114 – 121.
- Sukmawati, D. (2014). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Jaringan Hewan di Kelas XI IPA Sma Negeri 8 Muaro Jambi. *Jurnal Ilmiah FKIP Jambi* 3 (1), 13-23.