

DOI: <https://doi.org/10.37850/cendekia.v12i1.78>.  
<https://journal.stitaf.ac.id/index.php/cendekia>.

---

## **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS KOMIK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA SUB TEMA 2 LINGKUNGAN SEKITAR RUMAHKU**

**Choerul Anwar Badruttamam<sup>1</sup>, Dwi Rosyidatul Kholidah<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Institut Ilmu Keislaman Zainul Hasan, Jl. PB. Sudirman No. 360 Telp./Fax (0335) 842178, Semampi-Kraksaan-  
Probolinggo

<sup>2</sup> Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al-Fattah, Komplek PP. Al-Fattah Telp./Fax (0322) 31164, Siman-Sekaran-  
Lamongan 62261

Pos-el : [choysaja89@gmail.com](mailto:choysaja89@gmail.com)<sup>1</sup>  
[choida89@gmail.com](mailto:choida89@gmail.com)<sup>2</sup>

### **Abstrak**

*Pengembangan bahan ajar tematik cerita bergambar berbasis komik merupakan salah satu sarana guna membantu memahamkan siswa dalam pembelajaran. Fakta yang ada di lapangan menunjukkan proses pembelajaran belum berjalan sebagaimana yang dikehendaki, hal ini disebabkan karena guru dan siswa hanya berpegang pada buku paket (buku siswa dan buku guru) yang diberikan guru tanpa disertai dengan media yang mendukung saat proses belajar mengajar berlangsung, sehingga anak merasa bosan, tidak senang, mengantuk dan malas karena tidak ada media yang menarik untuk menunjang pembelajaran tematik yang di dalamnya terdapat beberapa mata pelajaran. Tujuan pengembangan ini adalah untuk menghasilkan produk berupa bahan ajar berbasis komik yang menyenangkan sehingga memudahkan siswa untuk memperdalam pemahaman lingkungan sekitar rumahku. Bentuk penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah deskriptif dengan analisis data secara kualitatif dan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah Research and Development, yang mengacu pada model Dick and Carrey. Hasil penelitian pengembangan bahan ajar tematik berbasis cerita bergambar memenuhi kriteria menarik dengan hasil uji ahli isi mencapai tingkat kelayakan 86%, ahli desain mencapai 92,5%, ahli bahasa mencapai 80%, praktisi pembelajaran mencapai 86%, dan hasil uji coba lapangan mencapai 93%, hasil belajar siswa rata-rata nilai post-test 72.68 dan nilai pre-test 97. Dari penjelasan di atas terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa yang menggunakan bahan ajar tematik cerita bergambar berbasis komik dengan yang tidak menggunakan bahan ajar tematik berbasis cerita bergambar. Hal ini menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan memiliki kualifikasi tingkat kelayakan menarik karena konsep-konsep nya sesuai dengan karakteristik anak, sehingga bahan ajar layak digunakan dalam pembelajaran.*

**Kata kunci :** *Bahan ajar, Komik, Lingkungan sekitar rumahku.*

### **Abstract**

*The development of thematic teaching materials for comic-based picture stories is one of the tools to help students understand learning. Facts in the field indicate that the learning process has not proceeded as desired, this is because the teacher and students only hold on the textbooks (student books and teacher books) provided by the teacher without being accompanied by supporting media when the teaching and learning process takes place so that children feel bored, unhappy, sleepy and lazy because there are no exciting media to support thematic learning in which there are several subjects. The purpose of this development is to produce products in the form of fun comic-based teaching materials*

*making it easier for students to deepen the understanding of the environment around my home. The kind of research used by researchers is descriptive with qualitative and quantitative data analysis. This type of research is Research and Development, which refers to the Dick and Carrey model. The results of the research development of thematic teaching materials based on pictorial stories meet interesting criteria with the results of the content expert tests reaching 86% eligibility level, design experts reaching 92.5%, linguists reaching 80%, learning practitioners reaching 86%, and the results of field trials reaching 93 %, student learning outcomes on average post-test scores 72.68 and pre-test scores 97. From the explanation above, there are significant differences in student learning outcomes using thematic materials based on comic-based pictorial stories and those who do not use thematic-based thematic teaching materials pictorial. This shows that the product being developed has appropriateness of qualification because the concepts are in accordance with the characteristics of the child. Hence, the teaching material is suitable for use in learning.*

**Keywords:** *Teaching materials, comics, the environment around my house.*

---

## **PENDAHULUAN**

Fakta di lapangan menunjukkan hasil pelajaran semester ganjil Tahun Pelajaran 2018/2019 di MI Hidayatus Shibyan Latek kurang memuaskan. Nilai yang di peroleh peserta didik adalah rata-rata 72 kurang dari ukuran standar KKM. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran disebabkan karena guru dan siswa hanya berpegang pada buku paket tematik yang diberikan guru tanpa disertai dengan media yang mendukung pada saat proses belajar mengajar berlangsung, sehingga anak merasa bosan, tidak senang, mengantuk dan malas karena tidak ada media yang menarik untuk menunjang pembelajaran tematik yang di dalamnya terdapat beberapa mata pelajaran. Oleh karena itu, dibutuhkan sebuah media yang kreatif dan inovatif agar konsep pemahaman siswa pada pembelajaran tematik subtema lingkungan sekitar rumahku meningkat.

Penggunaan media dalam pembelajaran telah terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan adanya penelitian-penelitian terdahulu diantaranya (Sukiyanto, 2018; Maulidah, 2018) penelitian tersebut memiliki persamaan dalam hal penelitian dan pengembangan. Namun yang membedakan antara penelitian-penelitian tersebut dengan penelitian ini adalah tempat penelitian, materi, model pembelajaran, media, kelas dan waktu. Penjelasan tentang penelitian terdahulu akan dijelaskan lebih lanjut pada point D di halaman 9. Hasil observasi dan wawancara pada studi pendahuluan tersebut dijadikan dasar untuk membuat kesimpulan mengenai analisis kebutuhan guru dan siswa. Hasil analisis kebutuhan guru menunjukkan bahwa guru membutuhkan suatu bahan ajar tematik yang dapat membantu siswa untuk memahami materi pelajaran, penyajian materi dan soal-soal yang tepat dengan ilustrasi atau gambar yang tepat, materi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif, serta dapat digunakan sebagai media untuk mengenalkan materi pembelajaran tersebut.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, maka diperlukan suatu bahan ajar tematik yang menarik, efisien serta afektif digunakan agar dapat

meningkatkan pengembangan konsep pembelajaran . Oleh karena itu peneliti akan melakukan penelitian *Research and Development* dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Sub Tema 2 Lingkungan Sekitar Rumahku Kelas 1 Di MI Hidayatus Shibyan Latek.

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau *research and development* (R&D. Tujuan akhir *dari research and development* dibidang pendidikan adalah produk baru atau perbaikan terhadap produk lama untuk meningkatkan unjuk kerja pendidikan dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas I MI Hidayatus Shibyan Latek (Sugiyono,2010: 297).

Model yang digunakan dalam pengembangan bahan ajar berbasis komik ini adalah model pengembangan menurut Walter Dick and Lou Carey (Setyosari & punaji, 2010: 203). Pada model ini terdapat 10 tahapan desain pembelajaran, adapun langkah-langkah tersebut antara lain :

1. Mengidentifikasi tujuan pembelajaran
2. Melakukan analisis pembelajaran
3. Mengidentifikasi perilaku awal dan karakteristik
4. Merumuskan tujuan khusus pembelajaran
5. Menggambarkan butir tes acuan kriteria
6. Mengembangkan strategi pembelajaran
7. Mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran
8. Merancang dan melaksanakan evaluasi formatif
9. Merevisi bahan pembelajaran
10. Mendesain dan melaksanakan evaluasi sumatif

(A. Benny, 2010).

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

### **A. Spesifikasi Hasil Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik**

Hasil produk pengembangan yang dikembangkan berupa buku siswa dengan pengembangan bahan ajar tematik tema 6 subtema II lingkungan sekitar rumahku untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas I MI Hidayatus Shibyan Latek Lamongan, deskripsi diantaranya adalah,

1. Identitas produk :

Bentuk Fisik : bahan cetak (*material printed*)

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Konsep Pembelajaran Tematik Sub Tema 2 Lingkungan Sekitar Rumahku Pada Kelas 1 di MI Hidayatus Shibyan Latek Lamongan

2. Sasaran : Siswa kelas 1 di MI Hidaatus Shibyan Latek Lamongan
3. Tebal Halaman : 21 Halaman
4. Cetakan : Pertama
5. Ukuran kertas : A4 (210 mm x 297 mm)

**B. Kualitas Produk Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Komik Untuk Meningkatkan Konsep Pembelajaran Tematik pada Kelas 1 MI Hidayatus Shibyan Latek Lamongan**

Untuk melihat kualitas buku bahan ajar yang dikembangkan, dilakukan dengan melihat nilai dari hasil validasi dari beberapa ahli dan empiris. Data validasi tersebut diantaranya data hasil validasi ahli isi, ahli bahasa mata pelajaran tematik, ahli desain, data hasil dari guru mata pelajaran tematik, data hasil uji coba langsung.

Validasi ahli isi menghasilkan 86% jadi ini menunjukkan layak untuk digunakan buku bahan ajar berbasis komik, kemudian validasi ahli desain menghasilkan 92.5% jadi ini menunjukkan sangat layak digunakan buku bahan ajar berbasis komik, untuk validasi ahli bahasa menghasilkan 80% jadi ini menunjukkan layak digunakan, validasi ke guru mata pelajaran/ praktisi pembelajaran menghasilkan 86% jadi ini menunjukkan layak digunakan, dan validasi ke lapangan ( siswa ) menghasilkan 93% jadi ini menunjukkan layak digunakan.

Maka dari itu hasil dari validasi-validasi di atas menunjukkan layak digunakan maka dari itu buku bahan ajar berbasis komik bias digunakan untuk siswa kelas 1 di MI/SD

**C. Peningkatan Pemahaman Materi Bahan Ajar Cerita Bergambar Berbasis Komik Pada Tematik dengan Subtema 2 Lingkungan Sekitar Rumahku Pada Siswa Kelas 1 MI Hidayatus Shibyan Latek Lamongan**

Untuk melihat tingkat pemahaman peserta didik diperoleh dari hasil skor *pre-test* dan *post test* sesuai yang tertera dalam subyek penelitian, semua peserta didik yang berjumlah 29 yakni sebagai berikut:

Tabel 1. Nilai peserta didik kelas 1 Mi Hidayatus Shibyan Latek

| No | NAMA SISWA | <i>Pre-test</i> | <i>Post test</i> |
|----|------------|-----------------|------------------|
| 1  | Abd        | 63              | 98               |
| 2  | Asy        | 90              | 100              |
| 3  | Aih        | 81              | 100              |
| 4  | Brn        | 82              | 98               |
| 5  | Dey        | 67              | 95               |
| 6  | Hnn        | 90              | 100              |

|                  |     |              |             |
|------------------|-----|--------------|-------------|
| 7                | Mdk | 95           | 100         |
| 8                | Isn | 93           | 100         |
| 9                | Abd | 70           | 98          |
| 10               | Mtk | 40           | 95          |
| 11               | Rsk | 41           | 93          |
| 12               | Saf | 45           | 93          |
| 13               | Syf | 51           | 98          |
| 14               | Fwz | 95           | 100         |
| 15               | Ctr | 85           | 100         |
| 16               | Arf | 50           | 93          |
| 17               | Azm | 61           | 95          |
| 18               | Skm | 72           | 95          |
| 19               | Fzy | 95           | 100         |
| 20               | Fno | 82           | 95          |
| 21               | Rdt | 77           | 98          |
| 22               | Hbb | 95           | 100         |
| 23               | Izm | 67           | 98          |
| 24               | Syf | 78           | 98          |
| 25               | Nay | 52           | 90          |
| 26               | Str | 79           | 98          |
| 27               | Aby | 62           | 90          |
| 28               | Any | 60           | 95          |
| 29               | Adn | 90           | 100         |
| <b>JUMLAH</b>    |     | <b>2108</b>  | <b>2813</b> |
| <b>Rata-rata</b> |     | <b>72.68</b> | <b>97</b>   |

Setelah diperoleh hasil dari uji coba produk bahan ajar terhadap peserta didik kelas 1 MI Hidayatus Shibyan Latek Lamongan sebagai sampel uji coba produk dengan 29 responden bahwa dalam mengambil keputusan, maka dapat dinyatakan terdapat perbedaan nilai siswa antara sebelum menggunakan

bahan ajar pembelajaran tematik sub tema 2 lingkungan sekitar rumahku berbasis komik dan sesudah menggunakan bahan ajar pembelajaran tematik sub tema 2 lingkungan sekitar rumahku berbasis komik. Selain itu, bahan ajar pembelajaran tematik sub tema 2 lingkungan sekitar rumahku berbasis komik dapat meningkatkan kevalidan, efisiensi, efektifitas dalam pembelajaran tematik sub tema 2 lingkungan sekitar rumahku berbasis komik kelas 1 MI.

## **KESIMPULAN DAN SARAN**

Spesifikasi pengembangan bahan ajar ini meliputi 10 tahapan diantaranya : mengidentifikasi tujuan pembelajaran, melakukan analisis pembelajaran, mengidentifikasi perilaku awal dan karakteristik, merumuskan tujuan khusus pembelajaran, menggambarkan butir tes acuan kriteria, mengembangkan strategi pembelajaran, mengembangkan dan memilih bahan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi formatif, merevisi bahan pembelajaran, mendesain dan melaksanakan evaluasi sumatif, mendesain dan melaksanakan evaluasi sumatif. Spesifikasi produk tersebut ada di buku bahan ajar yang dikembangkan berbasis komik tersebut untuk kelas 1 untuk meningkatkan konsep pembelajaran siswa di MI tersebut.

Kualitas, keefisiensi dan keefektifitas bahan ajar berbasis komik ini dilihat dari segi fungsinya sebagai buku siswa untuk meningkatkan hasil belajar sub tema 2 lingkungan sekitar rumahku dan bisa dikatakan layak yaitu ketika di validasi oleh beberapa pihak diantaranya dari hasil uji validasi ahli isi mendapatkan sebesar 86%, uji validasi ahli desain menghasilkan 92.5%, uji validasi ahli bahasa menghasilkan 80% dan validasi ahli pembelajaran (guru tematik) menghasilkan 86%.

Tingkat pembelajaran tersebut berhasil karena dari hasil penelitian lapangan atau hasil tes lapangan (peserta didik) dari angka rata-rata 72.68 menjadi 97 nilai rata-rata tersebut, maka bisa dikatakan nilai meningkat pada pengembangan bahan ajar yang berbasis komik ini dalam buku siswa dalam sub tema 2 lingkungan sekitar rumahku.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Depdiknas. (2008). *Pengembangan bahan ajar*. Jakarta Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar Menengah, Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Atas.
- Hartono, Rudi. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima murid*. Jogjakarta: Diva Press
- Jeanne Ellis Omrod. (2008). *Edisi keenam pendidikan jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Maulidah, Tsalitsatul. (2018). Pengembangan Modul Bahasa dan Sastra Indonesia di SMK Kelas X dengan Model Kooperatif Tipe STAD. *Media Didaktika*.4(2). Hal: 127-134.

- Nuh, Muhammad. *Kurikulum SD Berbasis Tematik Integratif*. Diakses dari internet pada <http://www.tp.ac.id/tag/pengertian-tematik-integratif>.
- Prastowo, Andi. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jakarta : Kencana
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyosari, punaji. (2010). *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari, punaji. (2010). *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Sri Hajiyati. (2008). *Peningkatan Pemahaman Konsep Simetri Melalui Model Pembelajaran Kreatif Dengan Permainan Matematika*. Skripsi, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan UMSurakarta.
- Sudjana, nanadan Ahmad Rivai. 1990. *Media pengajaran: penggunaan dan pembuatannya*. Bandung : sinar baru.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: alfabeta.
- Sukiyanto, S (2018). Pengembangan Rencana Pembelajaran Matematika dengan model kooperatif tipe STAD dan teori Vygotsky. *de Fermat: Jurnal Pendidikan Matematika*. 1(2). 31-41.
- Uyun, Fitratul. *Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Pendekatan Hermeunik Bagi Kelas 5 Madrasah Ibtidaiyah Negeri MIN 1 Malang, (Malang: Tesis Program Studi Pendidikan Bagi Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN Maulana malik Ibrahim Malang)*.

