

DOI: <https://doi.org/10.37850/cendekia>.
<https://journal.stitaf.ac.id/index.php/cendekia>.

EVALUASI MATERI QIRA'AH BUKU AJAR BAHASA ARAB PENDEKATAN SAINTIFIK KURIKULUM 2013

Shofiyatul Millah

Mahasiswi Pasca Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
UIN Sunan Ampel Surabaya
Jl. Ahmad Yani 117, Surabaya, Indonesia
shofimillah114@gmail.com

Abstrak

Evaluasi adalah penilaian. Tujuan penulisan ini untuk membahas evaluasi terhadap buku ajar. Komponen yang di evaluasi adalah maharah qira'ah dalam buku ajar bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 kelas IX Madrasah Tsanawiyah yang diterbitkan oleh kementerian agama Republik Indonesia. Penelitian yang digunakan dalam tulisan ini adalah metode analisis diskriptif. Tehnik pengumpulan datanya menggunakan observasi dan dokumentasi. Hasil yang di peroleh dari penelitian ini adalah materi al qira'ah buku bahasa Arab kelas IX tingkat Madrasah Tsanawiyah kurikulum 2013 dengan pendekatan saintifik terbitan Kementerian Agama RI sesuai dengan standarisasi isi kompetensi inti kurikulum 2013. Hasil penelitiannya akan dipaparkan sebagai berikut: Bab pertama lebih banyak menyentuh ranah spiritual (KI 1) dan pengetahuan (KI 3), pada bab kedua banyak menyentuh ranah pengetahuan (KI 3), pada bab ketiga banyak bacaan yang membahas ranah pengetahuan (KI 3) dan ranah sikap (KI 2), pada bab keempat sesuai dengan ranah spiritual (KI 1), sikap (KI 2), dan pengetahuan (KI 3), pada bab kelima membahas tentang sikap (KI 2), keterampilan (KI 4) dan spiritual (KI 1). Apabila isi qira'ah dalam buku ini dihubungkan dengan masalah keterampilan maka belum sepenuhnya terpenuhi karna buku ini menjadi konsumsi anak tingkat Madrasah Tsanawiyah atau SMP yang notabeneanya harus diasah kemampuannya dibidang keterampilan.

Kata kunci: Buku Ajar; Evaluasi; Materi Alqira'ah.

Abstract

Evaluation is an assessment. The purpose of this paper is to discuss the evaluation of textbooks. The component that is evaluated is maharah qira'ah in the Arabic language teaching book scientific approach 2013 curriculum grade IX Madrasah Tsanawiyah published by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia. The research used in this paper is descriptive analysis method. Data collection techniques use observation and documentation. The results obtained from this study are the material for al qira'ah Arabic books for class IX at the Madrasah Tsanawiyah level. The 2013 curriculum with a scientific approach published by the Ministry of Religion of the Republic of Indonesia in accordance with the standardization of core competency content of the 2013 curriculum. The results of the research will be presented as follows: The first chapter touches more on the spiritual realm (KI 1) and knowledge (KI 3), in the second chapter it touches the realm of knowledge (KI 3), in the third chapter there are many readings that discuss the realm of knowledge (KI 3) and the realm of attitude (KI 2), in the fourth chapter according to the spiritual realm (KI 1), attitude (KI 2), and knowledge (KI 3), in the fifth chapter discusses attitudes (KI 2), skills (KI 4) and spirituality (KI 1). When the contents of qira'ah in this book is related to the problem of skills, it has not been fully fulfilled because this book is consumed by children at the Madrasah Tsanawiyah or Junior High School level, which incidentally must be honed in their skills in the field of skills.

Keywords: Evaluation; Alqira'a h Material; Textbooks.

PENDAHULUAN

Kualitas pendidikan di Indonesia merupakan hal absolut yang harus ditingkatkan oleh pemerintah. Salah satu hal yang bisa menunjang peningkatan Pendidikan di Indonesia adalah menggunakan buku ajar. buku ajar yg berkualitas menjadi salah satu komponen krusial pada mendukung keberhasilan proses belajar (Martatik, 2018). sebab buku ajar ialah sumber bahan ajar yang paling seringkali di gunakan oleh pengajar serta peserta didik waktu proses pembelajaran pada sekolah. Lebih-lebih buku teks pelajaran (Khairunnisa dan Mayrita, 2019).

Kualitas serta kelayakan buku ajar serta kesesuaiannya menggunakan kaidah kurikulum ialah kendaraan primer untuk memberikan kurikulum pada peserta didik. pada kenyataannya banyak buku ajar yang tidak sinkron dengan kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah. Maka dari itu mengevaluasi buku ajar sangatlah krusial dilakukan guna melakukan perbaikan pada kesalahan-kesalahan yang ditemukan. pada tahun 2013 sempat tersebar buku ajar Bahasa Indonesia yang diterbitkan oleh CV Graphia Buana bermuatan pornografi pada page 57-60 sebab kisah dengan judul Anak Gembala dan Induk Srigala. Kisah itu juga kalimat vulgar membuktikan erotisme yang disebut tidak layak di konsumsi menjadi bahan bacaan oleh peseta didik yang berusia 11-12 tahun (Demis, 2013). Begitu juga menggunakan buku ajar Pendidikan kepercayaan Islam terbitan kementerian agama Islam pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam kelas VII Madrasah Tsanawiyah tak layak beredar dan tidak sesuai dengan kurikulum sebab bermuatan radikal, kitab itu menjelaskan, "Berhala dilakukan oleh agama selain Islam, yaitu Hindu serta Buddha" dan "Berhala kini merupakan kuburan para wali" (Dinda, 2014)..

Pada setiap mata pelajaran buku teks merupakan sarana penunjang yang tidak mungkin terlewatkan, begitu juga dengan mata pelajaran Bahasa Arab pada tingkatan Tsanawiyah. Yang menjadi objek kajian dalam penelitian ini adalah buku teks Bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah kurikulum 2013 pendekatan saintifik terbitan kementerian agama RI tahun 2016.

Berkaitan dengan penelitian evaluasi buku ajar, terdapat beberapa penelitian terdahulu yang berkesinambungan dengan penelitian ini seperti : Evaluasi maharah qira'ah dalam buku durus al-lughoh al-arabiyah yang mengevaluasi isi buku dalam segi kualitas instrumen maharah al-qira'ah pada buku durus al-lughoh al-arabiyah dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa butir soal pada pilihan ganda dan uraian yang tidak sesuai dengan indikator sedangkan dari segi kontruksi ditemukan telaah butir yang tidak terpenuhi pada butir soal isian, pilihan ganda, benar salah dan jawaban singkat akan tetapi apabila dilihat dari segi bahasa secara keseluruhan kualitas instrumennya sudah bagus (R.Umi dan Etika, 2019). Penelitian kedua yang berkaitan dengan penelitian ini adalah evaluasi buku ajar bahasa Arab kelas x Madrasah Aliyah pendekatan saintifik kurikulum 2013

penelitian ini mengevaluasi isi buku sari segi isi, penyajian, aspek kebahasaan serta aspek grafis. Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan dari segi penyajiannya sudah tersusun secara sistematis, dari segi pendukung sajian belum memuat daftar pendukung yang lengkap dan dari segi bahasa masih didapati beberapa kesalahan konsep terutama pada penggunaan alif dan hamzah (Riham, 2020). Dari penelitian yang telah disebutkan peneliti merasa perlu menganalisis dan mengevaluasi isi buku ajar namun dalam penelitian ini peneliti fokus mengkaji tentang aspek isi yang meliputi al-qira'ah, karena sejauh ini yang meneliti tentang hal tersebut masih sangat sedikit. Maka rumusan masalah yang dapat diambil dari penelitian ini adalah : Bagaimana kualitas isi materi al-qira'ah pada buku ajar bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah pendekatan saintifik kurikulum 2013 terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia jika ditinjau dari empat kompetensi inti kurikulum 2013 ? maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi isi al-qira'ah berdasarkan empat kompetensi inti kurikulum 2013 yang meliputi aspek spritual, aspek sosial, aspek keterampilan dan aspek sosial.

METODE PENELITIAN

Berdasarkan pokok permasalahan yang diteliti dapat disimpulkan bahwa jenis penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif. Tujuan dari penelitian kualitatif adalah untuk menggambarkan sesuatu secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta yang terjadi (Sumardi, 2013).

Pendekatan yang dipakai dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif diskriptif yaitu suatu penelitian yang bermaksud memahami fenomena yang dialami oleh subjek peneliti yang digambarkan dengan menggunakan kata-kata atau bahasa dengan konteks khusus (Tohirin, 2012).

Peneliti menggunakan catatan dokumentasi untuk mendapatkan dan mengumpulkan data-data yang berkaitan dengan materi *al-qira'ah* pada buku ajar bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah pendekatan saintifik kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia. Peneliti juga menggunakan analisis isi untuk menganalisa teks *al-qira'ah* pada buku ajar bahasa Arab kelas IX Madrasah Tsanawiyah pendekatan saintifik kurikulum 2013 yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia yang dinilai kesesuaiannya dengan kompetensi inti kurikulum 2013 yang menjadi acuan prospektifnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebagai buku referensi yang digunakan oleh siswa untuk belajar, karakteristik buku ajar bahasa Arab memiliki ciri khusus yang mana berbeda dengan buku ajar yang lainnya, seperti buku matematika atau buku yang lainnya. Buku teks apabila ditinjau dari segi isi maka terdapat seperangkat informasi dan pengetahuan yang dapat dipertanggung jawabkan keilmiahannya.

Dalam menetapkan buku ajar harus memperhatikan beberapa poin-poin penting, yaitu: Agar dapat mencapai sebuah tujuan intruksional dalam sebuah buku ajar maka harus sesuai dengan kurikulum. Begitu juga materi belajar harusnya tersusun secara sistematis dan berhubungan satu dengan lainnya. Materi belajar harusnya berisikan poin-poin yang bersifat faktual dan konseptual (Iskandar dan Dadang, 2008) .

Karakteristik yang terdapat pada buku ajar bahas Arab untuk siswa dari Negeri Arab dan non-Arab itu berbeda. Aspek-aspek yang perlu diperhatikan untuk buku ajar siswa non-Arab (Sustri dan Miftahur, 2018). Seperti :

1. Aspek Sosial-budaya

Hubungan antara bahasa dan budaya memiliki sifat yang dialektis, bahasa tidak bisa terpisah oleh budaya. Karena bahasa adalah pot budaya yang menjadi pemeran utamanya. Bagi pengajar dan peserta didik budaya memiliki hubungan, bahwasannya persyaratan belajar bahasa arab yaitu mengenal budaya masyarakat Arab dan Islam yang merupakan suatu komponen penting. Dan apabila dilihat dari kacamata linguistik sosial, sebelum mempelajari bahasa yang diinginkan seharusnya pelajar bahasa asing mengenal budaya masyarakatnya.

2. Aspek Psikologis Siswa

Apabila karakteristik pendidikan yang dilihat dari kacamata psikologis dan mental maka untuk mempersiapkan dan menulis buku pendidikan dinilai sangat penting. Minat seorang remaja dan dewasa dalam mempelajari bahasa asing mempunyai suatu perbedaan yang mendalam. Dorongan motivasi merupakan salah satu ciri khas bagi siswa dalam pembelajaran bahasa asing, yang tidak bisa diamati secara langsung sebagai perasaan batin yang terjadi pada individual, namun kesimpulan yang dapat diambil adalah perilaku yang nyata. motivasi peserta didik dan belajar bahasa menunjukkan hubungan yang dialektis dalam pembelajaran bahasa asing yang telah diteliti dengan studi lapangan. Karena membutuhkan mental, usaha dan kesabaran dalam mempelajari bahasa asing yang notabenenya tidaklah mudah.

3. Aspek Kebahasaan

Pada dasarnya, setiap bahasa merupakan alat komunikasi. Setiap komunikasi tentunya menuntut adanya kesepahaman oleh sesama pelaku komunikasi. Dengan demikian penulisan buku teks hendaknya memperhatikan komponen-komponen yang penting dalam unsur bahasa lebih-lebih dalam hal linguistik.

Buku ajar bahasa Arab yang baik seharusnya memuat poin materi yang berisikan empat *maharah* atau empat kemahiran bahasa, yaitu kemahiran berbicara, kemahiran menyimak, kemahiran membaca dan yang terakhir kemahiran menulis. Oleh karena itu pelajaran bahasa Arab merupakan pelajaran yang membina dan mengembangkan kemampuan siswa agar bisa berbahasa Arab dengan baik dan benar, baik secara aktif ataupun pasif.

Buku ajar bahasa Arab pendekatan saintifik kurikulum 2013 untuk pegangan siswa kelas IX baik di Madrasah Tsanawiyah maupun di Sekolah Menengah Pertama. Buku terdiri dari 114 halaman yang berisikan 5 bab di mana pada setiap babnya tersusun dari *al-mufradat*, *tadrib 'ala al-istima'*, *hiwar*, *tarkib*, *al-qira'ah*, dan *al-kitabah*. Buku ini dilengkapi dengan penjelasan kompetensi inti, kompetensi dasar, serta indikator dan tujuan pembelajaran yang terletak disetiap awal permulaan bab. Buku ini ditulis oleh Ahmad Hidayat, diedit oleh Muhibb Abdul Wahab dan diterbitkan oleh Kementerian Agama Republik Indonesia. Buku ini dicetak pada tahun 2016.

1. Materi Isi Buku

Dalam buku ajar bahasa Arab ada enam bab pembahasan yang dibagi menjadi dua semester. Pada setiap babnya mencakup enam sub bab, yaitu *al-mufradat*, *tadraib 'ala al-istima'*, *al-hiwar*, *tarkib*, *al-qira'ah*, dan *al-kitabah*. Dalam penelitian ini penulis memfokuskan analisis pada bagian *al-hiwar* dan *al-qira'ah* yang dilihat dari segi kurikulum 2013 yang terdiri dari empat kompetensi inti: KI 1 spiritual, KI 2 sikap sosial, KI 3 pengetahuan, dan KI 4 keterampilan. Isi teks dalam *al-qira'ah* akan dipaparkan sebagai berikut:

a. Bab Pertama

Bab pertama dalam buku ajar bahasa Arab ini berjudul *الحاضرة الإسلامية* yang artinya peradaban Islam. *Al-qira'ah* pada bab ini secara garis besarnya menceritakan tentang ilmuan-ilmuan Islam dengan keahliannya. Akan tetapi apabila bab pertama ditinjau dari segi kompetensi inti kurikulum 2013 maka sudah mencakup kompetensi inti 1 (KI 1) spiritual bahwa umat muslim wajib memahami syariat dan juga kompetensi inti 3 (KI 3) pengetahuan dengan menjelaskan bahwa alquran berisikan banyak ilmu yang perlu dikaji, menjelaskan tokoh Jabir bin Hayyan sebagai penemu ilmu kimia yang pertama, Ibnu haitam penemu ilmu optik, Albirruni penemu ilmu astronomi dan juga Ibnu Sina yang ahli dalam bidang kedokteran. Guru diharapkan berperan penting dalam memfasilitasi peserta didik.



Gambar 1: Materi al-qira'ah bab 1

b. Bab kedua

Bab kedua dalam buku ajar bahasa Arab berjudul *الرحلات والثقافة الإسلامية* yang artinya perjalanan dan kebudayaan Islam. *Al-qira'ah* dalam bab ini menjelaskan tentang perjalanan ahli ilmu terdahulu seperti Imam Bukhari, Ibnu batutah dan Arjab bin Abdullah. Apabila bab ini dilihat dari prespektif kurikulum 2013 berdasarkan kompetensi inti maka ditemukan unsur kompetensi inti 3 (KI 3) pengetahuan bahwa Imam Bukhari dan Arjab bin Abdullah melakukan perjalanan untuk mencari ilmu. Begitu juga Ibnu Batutah pernah melakukan perjalanan keliling dunia.



Gambar 2 : Materi al-qira'ah bab 2

c. Bab ketiga

Bab ketiga dalam buku ajar bahasa Arab berjudul *من رجال الإسلام، البخاري وابن* secara garis besarnya *al-qira'ah* dalam bab ketiga ini menjelaskan tentang biografi Imam Umar bin Khatab. *Al-qira'ah* pada bab ketiga apabila ditinjau dari segi kurikulum 2013 berdasarkan kompetensi intinya maka ditemukan unsur kompetensi inti 3 (KI 3) pengetahuan, tentang biografi singkat dari Umar bin Khatab dan kompetensi inti 2 (KI 2) sikap, tentang keteladanan Sayyidina Umar bin Khatab dalam membantu sesama mausia.



Gambar 3: materi *al-qira'ah* bab 3

d. Bab keempat

Buku ajar bahasa Arab pada bab keempat bertemakan *الأعياد في الإسلام* *al-qira'ah* yang terdapat dalam bab ini menceritakan tentang hari raya Idul Fitri dan hari raya Idul adha. *Al-qira'ah* pada bab ini apabila ditinjau dari prespektif kurikulum 2013 berdasarkan kompetensi intinya maka terdapat unsur kompetensi inti 1 (KI 1) spiritual, tentang pengajaran pemebirian zakat fitrah, pembenyembelihan hewan kurban dan bertakbir di malam hari raya. Pada bab keempat ini juga terdapat kompetensi inti 2 (KI 2) sikap, tentang pemberian zakat fitrah dan pemberian daging kurban kepada fakir miskin dan terdapat unsur kompetensi inti 3 (KI 3) pengetahuan, tentang adanya perayaan dua hari raya di dalam agama Islam.



Gambar 4 : Materi al-qira'ah bab 4

e. Bab kelima

Bab kelima dalam buku ajar bahasa Arab ini bertemakan tentang إبراهيم والبحث عن الخالق. *Al-qira'ah* pada bab ini secara garis besarnya membahas tentang nabi Ibrahim yang mencari tuhannya. Pada bab ini menceritakan tentang nabi Ibrahim yang membantu ayahnya dalam pembuatan patung konteks ini sudah menyentuh ranah sikap yang termasuk salah satu unsur dari kompetensi inti 2 (KI 2). Pada *al-qira'ah* pada bab ini juga menceritakan tentang cara pembuatan patung maka konteks ini sudah termasuk unsur keterampilan, dan keterampilan adalah salah satu dari kompetensi inti 4 (KI 4) dalam kurikulum 2013. Bab ini juga menceritakan tentang pencarian nabi Ibrahim tentang Tuhan, konteks ini sudah masuk dalam unsur spiritual yang termasuk kompetensi inti 1 (KI 1).



Gambar 5: Materi al-qira'ah bab 5

Buku ajar bahasa Arab kelas IX pendekatan saintifik kurikulum 2013 dalam - materi *alqira'ah* sama sekali tidak membahas tentang keberagaman maupun multikultural. Diharapkan memperhatikan aspek kebhinekaan, dalam penulisan buku ajar sehingga dalam diri para peserta didik akan tertanam nilai-nilai multikultural yang berguna kelak. Diharapkan untuk menyisipkan nilai-nilai multikultural lebih-lebih nilai kebhinekaan bagi pihak kementerian Agama RI selaku penerbit buku. Demikian pula diharapkan untuk jeli atau teliti dalam memilih buku yang menjadi acuan untuk belajar mengajar bagi semua lembaga pendidikan. Fungsi buku ajar diharap dapat memberikan pengetahuan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar, agar siswa dapat mencapai standar kompetensi yang telah ditentukan oleh pemerintah yang berisikan keterampilan, pengetahuan dan sikap.

KESIMPULAN DAN SARAN

Buku ajar bahasa Arab kelas IX apabila ditinjau dari segi kurikulum 2013 maka sudah memenuhi standarisasi kurikulum yang ditetapkan oleh pemerintah karena sudah memenuhi 4 kompetensi inti kurikulum 2013 yaitu : spiritual (KI 1) sikap (KI 2) pengetahuan (KI 3) keterampilan (KI 4). Buku ini memiliki keunggulan kompetensi inti pada setiap babnya. Bab pertama lebih banyak menyentuh ranah spiritual (KI 1) dan pengetahuan (KI 3), pada bab kedua banyak menyentuh ranah pengetahuan (KI 3), pada bab ketiga banyak bacaan yang membahas ranah

pengetahuan (KI 3) dan ranah sikap (KI 2), pada bab keempat sesuai dengan ranah spiritual (KI 1), sikap (KI 2), dan pengetahuan (KI 3), pada bab kelima membahas tentang sikap (KI 2), keterampilan (KI 4) dan spiritual (KI 1). Apabila buku ini dikaitkan dengan keterampilan siswa maka buku ini belum tercukupi karena ranah keterampilan (KI 4) dalam buku ini hanya dimasukkan pada unsur di bab kelima. Karena buku ini menjadi konsumsi anak-anak tingkat Madrasah Tsanawiyah seharusnya lebih diperbanyak lagi bacaan-bacaan yang mengandung ketrampilan karena anak usia tersebut tidak hanya ilmunya saja yang diasah dan ditambah tetapi ketrampilannya juga harus diikuti sertakan.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Jurnal:

- Andragogi, Martatik. 2018 *Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I*. Jurnal Diklat Teknis. Vol.6, No. 1.
- Baroroh R.Umi dan Tsani, Etika Riani. 2019. *Evaluasi Mahārah Al-Qirā'ah Dalam Buku Ajar Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab. Vol. 5, No. 1.
- Khairunnisa, Firdha dan Mayrita, Hastari. 2019. *Evaluasi Komponen Kelayakan Isi Buku Ajar Bahasa Indonesia: Kesesuaian Materi Dengan Kurikulum*. Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra. Vol. 4, No. 1
- Rahmah, Sustris dan Rohman Miftahur. 2018. *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013*. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab. Vol. 2 No. 2.
- Wachdah, Riham Lailatul. 2020. *Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah: Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Al-Ma'rifah: Jurnal Budaya, Bahasa, dan Sastra Arab. Vol. 17 No. 1.
- Demis Rizky Gosta, "Buku Pelajaran Bermuatan Nakal Beredar, Mendikbud Turun Tangan" (<https://www.solopos.com/buku-pelajaran-bermuatan-nakal-beredar-mendikbud-turun-tangan-426380>, Diakses pada tanggal 18 September 2021 pukul 20.42).
- Majalah Tempo. "Buku Radikal Buat Siswa" (<https://kolom.tempo.co/read/1002845/buku-radikal-buat>, Diakses pada tanggal 18 September 2021 pukul 21.10).

Sumber Buku:

- Brata, Sumardi Surya. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta :PT Raja Grafindo Persada.

Tohirin. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta :PT Grafindo Persada.

Wasid, Iskandar dan Sunandar, Dadang. 2008.*Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : PT. Remaja Rodakarya.